

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугадинская основная общеобразовательная школа»  
Актанышского муниципального района РТ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B9958AF0DFAD76E1196787E22119E282

Владелец: Салихов Васил Максutowич

Действителен с 20.12.2022 до 14.03.2024

<p><b>«Принято»</b> Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла _____ А.Н.Сулайманова Протокол № 1 от ____ . ____ . 20 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Бугадинская ООШ» _____ Т.М. Вазетдинова « ____ » _____ 20 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Бугадинская ООШ» _____ В.М. Салихов Приказ № ____ от ____ . ____ . 20 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*курса внеурочной деятельности «Путь к Олимпу» 7 класс*

Составитель программы:  
Сулайманова А.Н., классный руководитель,  
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . 0 \_\_\_\_ . 20 г.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Путь к Олимпу» предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Материал подобран в такой форме, что позволит подготовить детей к олимпиадным заданиям.

### **Цели программы внеурочной деятельности:**

- пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желанию познать богатства языка;
- развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося в области филологии;
- создание специфических условий для формирования творческих и интеллектуальных способностей личности, направленных на поддержку и развитие одарённых обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Путь к Олимпу» ставит следующие **задачи:**

#### **Обучающие:**

- выявление и поддержка одарённых обучающихся;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- расширение и углубление программного материала;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

#### **Воспитывающие:**

- воспитание любви к великому русскому языку;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления

#### **Развивающие:**

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся;
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; - формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

### **Содержание рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку**

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

Тема 2. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? *1ч.* (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» *1ч.* (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. *1ч.* (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. *1ч.* (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. *1ч.* (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. *1ч.* (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. *1ч.* (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. *1ч.* (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. *1ч.* (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение)

Тема 15. Согласуй меня и помни. *1ч.* (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. *1ч.* (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. *1ч.* (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. *1ч.* (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. *1ч.* (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

- Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 22. Затруднительное состояние. 1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
- Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
- Тема 24. Употреби меня со словом. 1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25. То же, так же иль за то? 1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
- Тема 26. Соединю простое в сложное. 1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
- Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
- Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. 1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
- Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
- Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов)
- Тема 32. «Стильная речь» 1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
- Тема 33. Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)
- Тема 34. Итоговое занятие за год. 1ч.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Введение 1ч.</b>			
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.	
<b>Орфография 5ч.</b>			
2	Необычные правила.	1ч.	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.	
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1ч.	
6	Хитрый звук «йот»	1ч.	
<b>Лексическая стилистика. 7 ч.</b>			
7	Слова-тёзки.	1 ч.	
8	Различай и отличай.	1 ч.	
9	Поиск нужного слова.	1 ч.	
11	Многословие.	1 ч.	
12	Каламбур и многозначность.	1 ч.	
13	Тайно слово родилось.	1 ч.	
<b>Грамматика. Морфология и синтаксис.</b>			
<b>Предложение. 2ч.</b>			

14	Судьба слова.	1 ч.	
15	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.	
16	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.	
	<b>Морфология. Наречие. 5 ч.</b>		
17	Наречие как часть речи.	1ч.	
18	Образование бывает разным.	1ч.	
19	Разряд, становись в ряд!	1 ч.	
20	Узнай меня по суффиксу!	1ч.	
21	Некогда или никогда?	1ч.	
	<b>Слова категории состояния 1ч.</b>		
22	Затруднительное состояние.	1ч.	
	<b>Предлог 2 ч.</b>		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.	
24	Употребь меня со словом.	1ч.	
	<b>Союз 2ч.</b>		
25	То же, так же или за то?	1ч.	
26	Соединю простое в сложное.	1ч.	
	<b>Частица 2 ч.</b>		
28	Не могу не знать = я знаю!	1ч.	
	<b>Междометие 2 ч.</b>		
29	Будешь вежлив ты со мной.	1 ч.	
	<b>Культура речи 3 ч.</b>		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.	
32	«Стильная речь»	1ч.	
33	Типы речи или типы в речи.	1ч.	
	<b>Итоговое занятие 1ч.</b>		
34	Итоговое занятие	1 ч.	

